

Mots à savoir orthographier

CM1

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CM).

7

Noms féminins : rivière, agitation, vie, sauvagerie, vallée, roue, rumeur, farine, troupe, oie, eau, fois, paix, nature, rive, génisse.

Noms masculins : moulin, travail, mulet, fouet, caillou, sabot, canard, coup, aviron, nouveau, fleuve, aboiement, chien, berger, beuglement, taureau.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : couper, scander, **passer**, **claquer**, s'apostropher, pérorer, **retomber**, renvoyer, appeler.

Verbes au participe passé : fatigué, **chargé** (1^{er} groupe), conduit (3^e groupe).

Adjectifs qualificatifs : petit, vieux, doux (douce), tranquille, grand (grande), muet (muette).

Mots invariables : **très**, sur, sourdement, ruisselant, lentement, faisant, sous, de loin en loin.

7

Les moulins sur la rivière

Ces petits moulins très vieux, très fatigués, coupaient d'une agitation de vie la douce sauvagerie des tranquilles vallées. La grande roue ruisselante scandait sourdement les rumeurs du travail, les mulets passaient lentement sous le fouet, chargés de farine, faisant claquer le caillou du sabot ; des troupes de canards conduits par des oies s'apostrophaient sur l'eau et péroraient tous à la fois. Quelques coups d'aviron, la grande paix de la nature retombait à nouveau sur le fleuve et les rives muettes ne renvoyaient plus, de loin en loin, que l'aboiement d'un chien de berger ou le beuglement du taureau qui appelait ses génisses.

D'après Georges Clemenceau

8

Noms féminins : mouche, compagnie, table, pointe, fourchette, assiette, précaution, tête, nappe.

Noms masculins : repas, **amusement**, **verre**, **pain**, **équilibre**, acrobate, **spectacle**, tour, bord, sens.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : **escalader**, s'assurer, avancer, goûter, **secouer**, **se retourner**.
2^e groupe : franchir.
3^e groupe : **servir**, **courir**.

Mots invariables : surtout, pendant, **parfois**, se tenant, très, comme, puis, rien, où.

8

La mouche

C'était surtout pendant le repas qu'elle me tenait compagnie. Tout ce qui était sur la table servait à son amusement. Elle franchissait le verre d'eau, escaladait le pain et se tenait en équilibre sur les pointes de la fourchette. Quelle acrobate ! Quel spectacle ! Parfois, elle venait s'assurer de ce qu'il y avait dans mon assiette. Elle en faisait le tour en se tenant très au bord, puis elle avançait avec précaution, goûtait, secouait la tête comme pour dire qu'il n'y avait rien de bon, et s'en retournait sur la nappe, où elle courait dans tous les sens...

D'après M. Andoux

9

Noms féminins : joue, tresse, oreille, figure, face, cocarde.

Noms masculins : front, nez, menton, cheveu, bandeau, **côté**, (un) œil, (des) yeux, chapeau, feutre, mouchoir, menton.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : se relever, sembler, porter.
3^e groupe : se répandre.

Verbes au participe passé : allongé, lié (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : haut, **droit**, large, long (longue), tricolore.

Mots invariables : derrière, de sorte que, dont, **sans**, extrêmement, par-dessus, sous.

9

Elle avait le front haut, le nez droit, le menton allongé. Ses cheveux se répandaient en larges bandeaux sur les joues et se relevaient en tresses derrière les oreilles, de sorte que sa figure, dont on ne voyait que la face sans les côtés, semblait extrêmement longue. Ses yeux étaient grands et noirs. Elle portait un chapeau de feutre à cocarde tricolore et, par-dessus ce chapeau, un mouchoir lié sous le menton.

D'après Erckmann-Chatrion

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	7 Les moulins sur la rivière	8 La mouche	9 « Elle avait le front haut... »
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait (1^{er} groupe). • Donner la terminaison des verbes à l'imparfait. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait (être, avoir, 1^{er}, 2^e et 3^e groupes). 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait (être, avoir, 1^{er} et 3^e groupes). • Conjuguer à l'imparfait : avoir.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions		<ul style="list-style-type: none"> • La phrase exclamative. • La nature des mots (pronom personnel, déterminant, verbe, nom commun, adverbe). • Le type de texte. 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, pronom personnel, verbe, déterminant).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Les noms commençant par -ap. • Les noms féminins finissant par [i]. • Les noms et les adverbes en -ment. • La lettre finale muette d'un mot. • Les homonymes. • Le pluriel des noms. • Transposer une phrase au pluriel, au singulier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sons [u] et [ã]. • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes : quel(s), quelle(s), qu'elle(s). 	<ul style="list-style-type: none"> • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes : ce/se ; ces/ses.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Le sens propre et le sens figuré. • Jeu : rébus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Les mots de la même famille. • Les différents sens d'un mot. • Les synonymes. • Les antonymes. • Jeu : charades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Jeu : mots à caser. • Jeu : charades.